



***Huisvesting basisonderwijs  
in de kern Simpelveld  
op (middel)lange termijn***



## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>5</b>
<b>2. Bevoegdheid</b>	<b>6</b>
<b>3. Probleemstelling</b>	<b>7</b>
<b>A. Probleembeschrijving</b>	<b>8</b>
<b>B. Relevante aanwijzingen</b>	<b>8</b>
1. Het Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs gemeente Simpelveld	8
2. Het rapport 'Actualisatie Leerlingenprognose' gemeente Simpelveld, d.d. juni 1999	9
3. Aantal lokalen	10
4. Meerjarenonderhoudsrapporten	11
5. Startnotitie 'Verbreding van het onderwijsaanbod' in de kern Simpelveld	11
6. Stimulering ontwikkelingskansen van het kind	12
7. De partners	15
8. Planvorming ten aanzien van kinderdagverblijf Koekeloere in relatie tot Brede School Simpelveld bij basisschool D'r Henneberg	15
9. Haalbaarheidsonderzoek en concept-intentie-overeenkomst	16
<b>C. Beleidselementen en middel-doelrelaties</b>	<b>17</b>
Rijksbeleid	17
1. Het belang van de brede school voor de onderwijssector	18
2. Het belang van de brede school voor de welzijnssector	19
3. Het belang van de brede school voor de kinderopvang	19
4. Het belang van de brede school voor de culturele sector	19



5. Het belang van de brede school voor de sportsector	19
6. De bijdrage van de gemeente aan de brede school	19
Planontwikkeling	20
<b>4. De alternatieve oplossingsrichtingen en risicofactoren</b>	<b>21</b>
De alternatieve oplossingsrichtingen	21
1. het handhaven huidige situatie	
2. het realiseren van een uni-onderwijslocatie	
<b>Ad 1. Handhaven huidige situatie</b>	<b>21</b>
<b>Ad 2. Realiseren van een uni-onderwijslocatie</b>	<b>22</b>
Denominatie van de brede school / uni-onderwijslocatie	23
<b>Risicofactoren</b>	<b>23</b>
<b>1. Oplossingsrichting: brede maatschappelijke voorziening (brede school)</b>	<b>23</b>
Financiële haalbaarheid	23
Ruimtelijke haalbaarheid	24
Haalbaarheid tijdpad	24
<b>2. Oplossingsrichting: handhaven huidige situatie</b>	<b>24</b>
a. Leerlingenaantallen	24
b. Leegstand	24
c. Centrale doelstelling	25
d. Kinderdagverblijf Koekeloere	25
<b>3. Oplossingsrichting: Realiseren van een uni-onderwijslocatie</b>	<b>25</b>
a. Financiële haalbaarheid	25
b. Ruimtelijke haalbaarheid	25
c. Haalbaarheid tijdpad	26
d. Haalbaarheid centrale doelstelling	26
e. Kinderdagverblijf Koekeloere	26



<b>5. Draagvlak partijen</b>	<b>27</b>
<b>6. Conclusie</b>	<b>29</b>
• Denominatie van de nieuwe brede maatschappelijke voorziening	31
• Locatiekeuze	31
• Inhoudelijke visie op brede school concept	31
<b><i>Literatuurlijst</i></b>	<b>32</b>



## 1. Inleiding

Op 26 november 2003 heeft het schoolbestuur het schriftelijk verzoek ingediend om bij de basisschool 'D'r Henneberg' en het kindercentrum 'Koekeloere' aan de Scheelenstraat vóór 1 augustus 2006 een brede school te realiseren. Naar aanleiding van dit verzoek en het overleg dat het college van burgemeester en wethouders op 3 december 2003 over onderhavig onderwerp met het schoolbestuur heeft gehad, heeft het college in zijn vergadering van 10 december 2003 het volgende besluit genomen.

*Als de Stichting Basisonderwijs Zuid-Limburg (het schoolbestuur) voornemens is te komen tot de realisatie van een Brede School in Simpelveld met als locatie 'D'r Henneberg', dan kan het college in principe deze richtingbepaling door het Stichtingsbestuur onderschrijven. Over de financiële haalbaarheid en de definitieve datum van realisatie wenst het college nog geen uitspraak te doen.*

*Het college acht het vervolgens zeer van belang dat over een mogelijke realisatie van een Brede School Simpelveld ook binnen de raad nog een kaderstellende discussie wordt gevoerd, waarbij de principe-uitspraak van het college al of niet wordt bevestigd.*

*Wethouder Weijers heeft zich van stemming onthouden om (de schijn van) belangenverstrengeling te voorkomen.*



## 2. Bevoegdheid

In de Wet op het primair onderwijs, afdeling 3 'Voorzieningen in de huisvesting' is omtrent de onderwijshuisvesting geregeld dat de gemeenteraad verantwoordelijk is voor de huisvesting van het basisonderwijs in de gemeente. Hierover is in de artikelen 91, 92 en 102 van de Wet op het primair onderwijs het volgende geregeld.

### **Artikel 91 Voorzieningen in huisvesting door de gemeenteraad**

*De gemeenteraad draagt ten behoeve van de door de gemeente in stand gehouden scholen en ten behoeve van de niet door de gemeente in stand gehouden scholen zorg voor de voorzieningen in de huisvesting op het grondgebied van de gemeente overeenkomstig het bepaalde in deze afdeling. Hij behandelt daarbij de door de gemeente in stand gehouden scholen en de niet door de gemeente in stand gehouden scholen op gelijke voet.*

### **Artikel 92 Voorzieningen in de huisvesting**

*Voor de toepassing van deze afdeling worden onder voorzieningen in de huisvesting begrepen:*

*Voor blijvend onderscheidenlijk voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen bestaande uit:*

- 1<sup>o</sup> nieuwbouw, een bestaand gebouw of een gedeelte daarvan, verplaatsing van een bestaand gebouw of van een gedeelte daarvan, terreinen, alsmede eerste aanschaf van onderwijsleerpakketten en meubilair;*
- 2<sup>o</sup> uitbreiding van de onder 1<sup>o</sup> bedoelde voorzieningen.*

### **Artikel 102 Gemeentelijke regeling**

*1<sup>o</sup> De gemeenteraad stelt bij verordening een regeling vast met betrekking tot o.a.:*

*a. de voorzieningen die ingevolge artikel 92 voor bekostiging in aanmerking kunnen worden gebracht;*

*b. de oppervlakte en de indeling van schoolgebouwen*

*2<sup>o</sup> Burgemeester en wethouders betalen volgens door hen te stellen regels de bedragen aan de hand van de door de gemeenteraad gestelde normen*



### 3. De probleemstelling

#### Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs gemeente Simpelveld

In 1997 heeft de raad het integraal huisvestingsplan (IHP) primair onderwijs vastgesteld. Het IHP beschrijft de hoofdlijnen van het onderwijshuisvestingsbeleid voor de middellange termijn. Het IHP heeft tot doel om een aanzet te geven voor het gemeentelijk beleid op het terrein van de onderwijshuisvesting op de middellange termijn.

Relevant voor de huisvesting van het basisonderwijs in de kern Simpelveld zijn de volgende conclusie en aanbeveling van het IHP:

1. de leerlingenprognoses voor Simpelveld voorspellen voor de komende 15 jaar een daling van het aantal basisschoolleerlingen met circa 40%. Die sterke daling is ongewenst;
2. de scholen in de gemeente Simpelveld worden over een aantal jaren geconfronteerd met omvangrijke leegstand. Die leegstand zal in de toekomst toenemen tot proporties die onwenselijk zijn. Het beleid van schoolbesturen en gemeente dient er op gericht te zijn die leegstand terug te dringen.

#### Verzoek Stichting BasisOnderwijs Zuid-Limburg (SBOZL: schoolbestuur) tot realisatie brede school in de kern Simpelveld

Het schoolbestuur heeft het college van burgemeester en wethouders zowel schriftelijk (bij schrijven van 26 november 2003) als ook mondeling (in een overleg dd. 3 december 2003) geïnformeerd over enerzijds zijn voornemen om de beide basisscholen in de kern Simpelveld te laten fuseren en anderzijds (zoals reeds in de inleiding vermeld) gevraagd om op 1 augustus 2006 bij de basisschool 'D'r Henneberg' en het kindercentrum 'Koekeloere' aan de Scheelenstraat een brede school te realiseren.

Als onderlegger voor het verzoek van het schoolbestuur om de beide basisscholen in Simpelveld te laten fuseren en een Brede School Simpelveld aan de Scheelenstraat te realiseren heeft het schoolbestuur aan een werkgroep, bestaande uit de directeurs van de beide basisscholen, de heren J. Baggen en P. Ploum en de begeleider van Consent onderwijsbegeleiding en innovatie, de heer J. Janssen, opdracht gegeven om een onderzoek naar de toekomst van de beide basisscholen te doen. Dit onderzoek heeft geleid tot een advies over de toekomstige situatie van de basisscholen 'D'r Henneberg' en 'De Klimboom' in Simpelveld. In voornoemd advies adviseert de werkgroep 'toekomst basisscholen D'r Henneberg en De Klimboom' het schoolbestuur om:

1. voor de nabije toekomst in de kern Simpelveld, samen met een aantal partners (o.a. de gemeente en de woningstichting) een brede maatschappelijke voorziening (brede school) te realiseren;
2. op basis van onder meer de volgende argumenten tot een fusie van de basisscholen 'D'r Henneberg' en 'De Klimboom' over te gaan:
  - daling van het leerlingenaantal;
  - oplopende financiële exploitatietekorten en de gevolgen hiervan voor de kwaliteit van het onderwijs;



3. op basis van onder meer de hierna genoemde argumenten de Brede School Simpelveld in het gebouw van de basisschool 'D'r Henneberg' te huisvesten:
  - betreffend gebouw is groter;
  - gemeente heeft gebouw in 2001 gerenoveerd en uitgebreid, mede met het oog op het realiseren van een brede school in de ( nabije) toekomst;
  - de woningstichting is bereid om in de verwezenlijking en de financiering van de brede school op die plek, onder voorwaarden, te participeren;
4. de gefuseerde school een Katholieke identiteit te geven;
5. niet alleen rekening te houden met een zorgvuldig informatie- en besluitvormingsproces, maar ook met het creëren van een breed maatschappelijk draagvlak voor de totstandkoming van de Brede School Simpelveld.

Met uitzondering van het advies omtrent de toekomstige identiteit van de gefuseerde school (hiervoor laat het schoolbestuur zich door een externe partij nader adviseren) heeft het schoolbestuur met de overige adviezen van de werkgroep 'toekomst basisscholen D'r Henneberg en De Klimboom' ingestemd.

#### **A. Probleembeschrijving**

Op grond van vorenstaande kan het probleem als volgt beknopt worden beschreven:

De gestage daling van het aantal basisschoolleerlingen, de toenemende leegstand en de oplopende financiële exploitatietekorten zetten de kwaliteit van het basisonderwijsaanbod in de kern Simpelveld onder grote druk.

#### **B. Relevante aanwijzingen**

Met het hier bovengenoemde schrijven dd. 26 november 2003 van het schoolbestuur, het rapport van de werkgroep 'toekomst basisscholen D'r Henneberg en De Klimboom' dd. april 2003 en de startnotitie 'verbreding van het onderwijsaanbod' in de kern Simpelveld van het schoolbestuur dd. 1 februari 2005 wil het schoolbestuur aantonen, dat, bij continuering van de huidige huisvestingssituatie, de kwaliteit van het onderwijsaanbod in de kern Simpelveld binnen afzienbare tijd en in toenemende mate onder druk komt te staan.

Behalve het punt van zorg van het schoolbestuur, over de continuering van de kwaliteit van het onderwijsaanbod, dient bij de ontwikkeling van het onderwijshuisvestingsbeleid voor de kern Simpelveld ook rekening te worden gehouden met de volgende aspecten:

##### **1. Het Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs gemeente Simpelveld**

In het Integraal Huisvestingsplan (IHP) primair onderwijs gemeente Simpelveld wordt (op basis van de leerlingenprognoses) geconcludeerd, dat het aantal basisschoolleerlingen in de gehele gemeente tot 2012 met circa 40% afneemt. Deze afname leidt tot een omvangrijke leegstand van leslokalen, die op een gegeven moment zelfs een onwenselijke vorm gaat aannemen. Het beleid van het schoolbestuur en de gemeente dient er dan ook op gericht te zijn om deze leegstand terug te dringen.





2. Het rapport 'Actualisatie Leerlingenprognose' gemeente Simpelveld, d.d. juni 1999

Over de ontwikkeling van de leerlingenaantallen van de basisscholen 'De Klimboom' en 'D'r Henneberg' is in het rapport 'Actualisatie Leerlingenprognose' gemeente Simpelveld het volgende opgenomen.

De Klimboom

Tot het jaar 2001/2002 blijft het leerlingental voor de basisschool De Klimboom vrij stabiel op het niveau van pakweg 200 liggen. Na dit schooljaar zal ook de basisschool De Klimboom met teruglopende aantallen leerlingen te kampen krijgen (aantal leerlingen op 1 januari 2005: 169; aantal leerlingen op 1 januari 2010: 123). Op de lange termijn wordt voor de prognose een absoluut minimum bereikt van minder dan 100 leerlingen.

Door het identieke verloop van het aantal leerlingen van de basisschool De Bongerd dringt zich zelfs de vraag op of de basisschool De Klimboom eveneens onder de opheffingsnorm (= 120 leerlingen) duikt. In tegenstelling tot de bedreigde schoolvoorziening in de kern Bocholtz heeft de basisschool De Klimboom, door het feit dat het de enige school met de denominatie 'algemeen bijzonder' in een straal van 5 km is, meer kansen op voortbestaan.

D'r Henneberg

Op 1 januari 2005 is het aantal leerlingen op basisschool D'r Henneberg reeds tot 250 teruggelopen. Amper 4 jaren later zakt het aantal leerlingen zelfs onder 200, terwijl in de resterende prognoseperiode een verdere afname van de schoolpopulatie wordt voorzien van meer dan 50 leerlingen. In de schooljaren na 2015 zullen circa 130 à 140 leerlingen de basisschool D'r Henneberg bezoeken.

Werkelijke leerlingenaantallen tot schooljaar 2008/2009<sup>1</sup>

De werkelijke leerlingenaantallen lijken de bovengenoemde prognoses van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen van zowel de basisschool De Klimboom als de basisschool D'r Henneberg in tweeërlei opzichten te achterhalen.

- Het leerlingenaantal van de basisschool De Klimboom loopt sneller terug dan de prognoses voorspellen;
- Het leerlingenaantal van de basisschool D'r Henneberg loopt veel minder snel terug dan de prognoses voorspellen. Het lijkt er zelfs op dat de ingezette daling in het schooljaar 2006/2007 z'n laagste punt bereikt en dat het aantal leerlingen van de basisschool D'r Henneberg vanaf het schooljaar 2007/2008 weer zal toenemen. Deze conclusie dient echter met de nodige voorzichtigheid te worden getrokken, aangezien met de voorhanden zijnde 'werkelijke leerlingengegevens' (het aantal 0-4 jarige kinderen) slechts een realistische doorkijk tot en met het schooljaar 2008/2009 mogelijk is en dit korte tijdsbestek (4 à 5 jaar) ontoereikend is om hier een trend uit te kunnen afleiden.

---

<sup>1</sup> Het aantal 0 – 4 jarigen geboren in de periode 1 oktober 2000 tot 1 oktober 2004



In onderstaande tabellen zijn de geprognosticeerde leerlingenaantallen aan de hand van het rapport 'Actualisatie Leerlingenprognose' gemeente Simpelveld en de werkelijke leerlingenaantallen aan de hand van het 'Telformulier Centrale Financiën Instellingen' en de door de sector bevolking van de gemeente aangeleverde geboorteaantallen 0 - 4 jarigen (van 1 oktober 2000 tot 1 oktober 2004) in de kern Simpelveld weergegeven.

### Overzicht Leerlingenaantallen kern Simpelveld

Basisschool	Leerlingenaantallen volgens Prognosecijfers						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
De Klimboom	177	169	161	150	140	130	123
D'r Henneberg	261	250	238	222	207	193	182
<b>TOTAAL</b>	<b>438</b>	<b>419</b>	<b>399</b>	<b>372</b>	<b>347</b>	<b>323</b>	<b>305</b>
Basisschool	Werkelijke Leerlingenaantallen						
	'03/'04	'04/'05	'05/'06	'06/'07	'07/'08	'08/'09	
De Klimboom	156	156	153	147	137	132	
D'r Henneberg	271	270	261	253	255	264	
<b>TOTAAL</b>	<b>427</b>	<b>426</b>	<b>414</b>	<b>400</b>	<b>392</b>	<b>396</b>	

### 3. Aantal lokalen

#### Basisschool De Klimboom

Volgens het Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs gemeente Simpelveld is het gebouw van de basisschool 'De Klimboom' op basis van het aantal m<sup>2</sup> bruto-vloeroppervlakte (1.296 m<sup>2</sup>) geschikt om 10 groepen leerlingen te huisvesten (norm; zie ook tabel 1 van bijlage III, Deel A, 1.1 Gebouwen van hoofd- en nevenvestigingen van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Simpelveld). Feitelijk kunnen in het gebouw echter maar 9 groepen leerlingen worden gehuisvest. Bovendien beschikt het gebouw over 1 speellokaal.

Volgens een recente opgave (februari 2005) van de adjunct-directeur bedraagt de feitelijke capaciteit van het schoolgebouw 10 leslokalen en 1 speellokaal. Van deze 10 leslokalen worden in het schooljaar 2004/2005 7 leslokalen gebruikt, 2 leslokalen staan leeg en 1 leslokaal is aan het peuterspeelzaalwerk verhuurd.

#### **Lokalenoverzicht basisschool De Klimboom**

Basisschool De Klimboom	IHP	Opgave directie
Norm	10	
Feitelijk	09	10
Speellokaal	01	01
Leegstand	04 (permanent vanaf 2013)	03

#### Basisschool D'r Henneberg

Volgens het Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs gemeente Simpelveld is het gebouw van de basisschool D'r Henneberg op basis van het aantal m<sup>2</sup> bruto-vloeroppervlakte (1.346 m<sup>2</sup>) geschikt voor het geven van onderwijs aan 10 groepen leerlingen. In het gebouw zitten 10 leslokalen, een speellokaal en een gemeenschapsruimte.



In 2001 is de bruto-vloeroppervlakte van het basisschoolgebouw, door het overkappen van de patio, uitgebreid. Door het realiseren van een multifunctionele ruimte, computerlokaal, lerarenkamer en 2 spreekruimten in de patio, beschikt de basisschool D'r Henneberg op dit moment over 12 leslokalen, 1 speellokaal en 1 documentatiecentrum. Van de 12 beschikbare leslokalen staan er momenteel (schooljaar 2004/2005) 2 leeg.

#### Lokalenoverzicht basisschool D'r Henneberg

Basisschool D'r Henneberg	IHP	Opgave directie
Norm	10	
Feitelijk	10	12
Speellokaal	01	01
Leegstand	04 (permanent vanaf 2013)	02

#### 4. Meerjarenonderhoudsrapporten

De meerjarenonderhoudsplannen tonen aan dat zowel de basisschool De Klimboom als de basisschool D'r Henneberg in een goede staat van onderhoud verkeren. Het meerjarenonderhoudsplan van de basisschool De Klimboom becijfert de totale gemeentelijke onderhoudsuitgaven tot en met 2014 op een bedrag van € 27.519,=. Voor de basisschool D'r Henneberg hoeft de gemeente, volgens het meerjarenonderhoudsplan, tot en met 2014 geen gelden te reserveren. Dit gebouw is immers in 2001 reeds geheel (aan de buitenkant) opgeknapt.

Onderstaande tabel geeft (per uitvoeringsjaar) een overzicht van de in de meerjarenonderhoudsplannen van de basisscholen De Klimboom en D'r Henneberg:

- opgenomen onderhoudswerkzaamheden en;
- van de met de uitvoering van de onder a. genoemde werkzaamheden gemoeide kosten.

Onderhoudsrapport basisschool De Klimboom											
Werkzaamheden/Uitvoeringsjaar	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	TOTAAL
terreininventaris	2.022	0	408	0	0	0	0	0	0	0	2.430
dak en ramen		0	5.787	0	0	0	0	0	0	0	5.787
goten en hemelwaterafvoeren		0	19.302	0	0	0	0	0	0	0	19.302
<b>TOTAAL</b>	<b>2.022</b>		<b>25.497</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27.519</b>

Onderhoudsrapport basisschool D'r Henneberg											
Werkzaamheden/Uitvoeringsjaar	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	TOTAAL
terreininventaris	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
dak en ramen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
goten en hemelwaterafvoeren	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



5. Startnotitie 'Verbreding van het onderwijsaanbod' in de kern Simpelveld

In 2004 heeft het bestuur van de Stichting Basisonderwijs Zuid-Limburg (SBOZL; het schoolbestuur) besloten dat de beide basisscholen in de kern Simpelveld, D'r Henneberg en De Klimboom, tot één basisschool zullen fuseren. Door deze fusie wordt volgens het schoolbestuur de kwaliteit van het onderwijsaanbod in de kern Simpelveld voor de lange termijn gewaarborgd.

Begin 2005 (januari) heeft tussen de gemeente en het schoolbestuur weer een overleg over de (toekomstige) huisvestingssituatie van het basisonderwijs in de kern Simpelveld plaatsgevonden. Het schoolbestuur heeft, voor het geval de gemeenteraad besluit in de kern Simpelveld een brede school te realiseren, de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- a. een fusie van de beide basisscholen per 1 augustus 2006 is haalbaar;
- b. realisatie van een brede school ligt het meest voor de hand in/bij het schoolgebouw van de basisschool D'r Henneberg. Hiermee refereert het schoolbestuur aan een van de argumenten op grond waarvan de gemeenteraad in 2001 heeft besloten om het ruimtegebrek, waar de basisschool D'r Henneberg toentertijd mee te kampen had, op te heffen. Destijds heeft de raad voor het realiseren van een blijvende huisvestingsvoorziening (i.c. het overkappen van de patio) gekozen, omdat hiermee de mogelijkheid werd geschapen om (wanneer de cijfers van de geactualiseerde leerlingenprognose gemeente Simpelveld worden bewaarheid), op termijn, de beide (basis)scholen (in de kern Simpelveld) in het gebouw van de basisschool D'r Henneberg te kunnen huisvesten;
- c. de nieuwe onderwijsvoorziening wordt slechts op één locatie gehuisvest;
- d. de locatie D'r Henneberg vergt een aanzienlijke gebouwelijke aanpassing;
- e. de directies van de beide basisscholen grijpen de mogelijkheden en kansen, die een brede school biedt aan. Hiertoe heeft in mei 2004 een eerste verkennend gesprek met diverse partijen uit o.a. de welzijns-, kinderopvang-, zorg-, en cultuursector plaatsgevonden. Alle mogelijke partijen waren zeer positief over de uitkomst van dit overleg.

Voornoemde uitgangspunten zijn door het schoolbestuur op hoofdlijnen uitgewerkt in een startnotitie over de verbreding van het onderwijsaanbod in de kern Simpelveld. In deze startnotitie wordt ondermeer aandacht besteed aan:

- de beantwoording van de vraag: wat is een brede school?
- de diverse doelstellingen van de brede school;
- de profielen van de brede school respectievelijk de verbreding van het onderwijsaanbod.



### Wat is een brede school?

Een brede schoolaanpak is een integrale en intersectorale aanpak rond de ontwikkeling van het kind, waarvoor instellingen in de buurt een kwalitatief en functioneel samenwerkingsverband aangaan, om uiteindelijk de onderwijs- en ontwikkelingskansen van dat kind te verbeteren.

### Diverse doelstellingen van een brede school

Behalve gericht op het bestrijden van onderwijsachterstanden, heeft het brede schoolconcept ook z'n aandacht op de verrijking van het onderwijsaanbod gericht. Vandaar dat brede scholen niet uitsluitend in achterstandswijken, maar ook in sociaal-economisch sterke wijken worden gerealiseerd. De Simpelveldse situatie in ogenschouw nemend, ligt deze laatste optie het meest voor de hand.

### Profielen van de brede school respectievelijk van de verbreding van het onderwijsaanbod

In het brede schoolconcept zijn de volgende 5 profielen te onderscheiden:

- a. het welzijnsprofiel, waarbij (nauw) wordt samengewerkt met lokale welzijnsinstellingen;
- b. het kinderopvangprofiel, waarbij het aanbieden van kinderopvangvoorzieningen in al z'n vormen centraal staat;
- c. het zorgprofiel. De belangrijkste partners van de zorg zijn: het bureau Thuiszorg (0 tot 4 jarigen) , de GGD (4 tot 19 jarigen) en de gemeente;
- d. het cultuurprofiel. Dit profiel staat een integrale en intersectorale aanpak van o.a. het bibliotheekwerk, het muziekonderwijs en andere culturele instellingen voor;
- e. het sportprofiel, waarin voor de plaatselijke sportverenigingen een belangrijke rol is weggelegd.

In de nadere uitwerking van de (start)notitie 'Verbreding van het onderwijsaanbod' in de kern Simpelveld zal het schoolbestuur voor de Simpelveldse situatie een op maat toegesneden profiel ontwikkelen. Het ligt in de lijn der verwachting dat het voor de kern Simpelveld te ontwikkelen brede schoolprofiel een combinatie is van een of meer van de hierboven genoemde profielen.

## 6. Stimulering ontwikkelingskansen van het kind

Het is een misvatting te denken dat onderwijsachterstanden uitsluitend een probleem zijn waar de (grote) steden in ons land mee te kampen hebben. Niets is minder waar. Onderwijsachterstanden manifesteren zich in alle delen van het land. Ook in onze regio is sprake van een toename van het aantal leerlingen dat met een taalachterstand in het (basis-) onderwijs instroomt. Hoewel deze achterstand moeilijk blijkt te bestrijden, zal toch alles op alles moeten worden gezet om taalachterstanden te voorkomen respectievelijk weg te werken, aangezien onderzoeken hebben uitgewezen dat taalontwikkeling de kritische succesfactor is in de schoolcarrière van het kind.



In onderstaande tabellen zijn aan de hand van de zogenaamde wegingsfactoren vanaf het schooljaar 2000/2001 tot en met het schooljaar 2004/2005 het aantal leerlingen van de basisscholen in de kern Simpelveld aan wie een gewicht (1,00; 1,25; 1,40; 1,70 en 1,90) is toegekend en op grond waarvan deze basisscholen extra formatie ter bestrijding van onderwijsachterstanden kunnen inzetten, in beeld gebracht. Ter verduidelijking:

- het gewicht van 1,00 wordt toegekend aan kinderen van wie een van de beide ouders of verzorgers een schoolopleiding hebben genoten hoger dan het niveau eindexamen voorbereidend beroepsonderwijs;
- het gewicht van 1,25 wordt toegekend aan kinderen van wie de beide ouders of verzorgers een schoolopleiding hebben genoten tot of tot en met het niveau eindexamen voorbereidend beroepsonderwijs;
- het gewicht van 1,40 wordt aan schipperskinderen toegekend
- het gewicht van 1,70 wordt aan kinderen van een trekkende bevolkingsgroep toegekend en
- het gewicht van 1,90 wordt aan kinderen van laag opgeleide allochtone ouders toegekend.

<b>Schooljaar 2000/2001</b>		
<b>Wegingsfactor</b>	<b>De Klimboom</b>	<b>D'r Henneberg</b>
1,00	99	234
0,25	88	45
0,40	-	-
0,70	-	-
0,90	04	06
<b>Totaal</b>	<b>191</b>	<b>285</b>

- 46,07% van de leerlingen van de bs De Klimboom heeft een wegingsfactor 1,25
- 15,79 % van de leerlingen van de bs D'r Henneberg heeft een wegingsfactor 1,25

<b>Schooljaar 2001/2002</b>		
<b>Wegingsfactor</b>	<b>De Klimboom</b>	<b>D'r Henneberg</b>
1,00	102	230
0,25	87	39
0,40	-	-
0,70	-	-
0,90	02	08
<b>Totaal</b>	<b>191</b>	<b>277</b>

- 45,55% van de leerlingen van de bs De Klimboom heeft een wegingsfactor 1,25
- 13,68 % van de leerlingen van de bs D'r Henneberg heeft een wegingsfactor 1,25



<b>Schooljaar 2002/2003</b>		
<b>Wegingsfactor</b>	<b>De Klimboom</b>	<b>D'r Henneberg</b>
1,00	109	230
0,25	72	39
0,40	-	-
0,70	01	-
0,90	01	08
<b>Totaal</b>	<b>183</b>	<b>285</b>

- 39,34% van de leerlingen van de bs De Klimboom heeft een wegingsfactor 1,25
- 13,68 % van de leerlingen van de bs D'r Henneberg heeft een wegingsfactor 1,25

<b>Schooljaar 2003/2004</b>		
<b>Wegingsfactor</b>	<b>De Klimboom</b>	<b>D'r Henneberg</b>
1,00	95	225
0,25	61	38
0,40	-	-
0,70	-	-
0,90	-	08
<b>Totaal</b>	<b>156</b>	<b>271</b>

- 39,10% van de leerlingen van de bs De Klimboom heeft een wegingsfactor 1,25
- 14,02 % van de leerlingen van de bs D'r Henneberg heeft een wegingsfactor 1,25

<b>Schooljaar 2004/2005</b>		
<b>Wegingsfactor</b>	<b>De Klimboom</b>	<b>D'r Henneberg</b>
1,00	109	234
0,25	46	30
0,40	-	-
0,70	01	-
0,90	-	06
<b>Totaal</b>	<b>156</b>	<b>270</b>

- 29,49% van de leerlingen van de bs De Klimboom heeft een wegingsfactor 1,25
- 11,11 % van de leerlingen van de bs D'r Henneberg heeft een wegingsfactor 1,25

#### 7. De partners

De volgende voorzieningen/instellingen hebben toegezegd niet alleen aan de totstandkoming van een brede school in de kern Simpelveld te willen meewerken, maar zijn ook bereid om een constructieve bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en uitvoeren van een, voor de kern Simpelveld, op maat toegesneden brede schoolconcept, opdat een verrijking van het onderwijsaanbod in de kern Simpelveld kan worden gerealiseerd. De participanten hebben zich bereid verklaard om ter verwezenlijking van dit doel een kwalitatief en functioneel samenwerkingsverband aan te gaan.



- Het basisonderwijs in de kern Simpelveld;
- De kinderopvangvoorziening De Kleine Burcht;
- De Stichting Peuterspeelzaalwerk Simpelveld i.o.;
- De Stichting Openbare Bibliotheek Simpelveld;
- De Woningstichting Simpelveld;
- De gemeente.

8. Planvorming ten aanzien van kinderdagverblijf Koekeloere in relatie tot Brede School Simpelveld bij basisschool D'r Henneberg

In haar wens om tot uitbreiding van het kindercentrum Koekeloere aan de Scheelenstraat te komen, heeft de Stichting De Kleine Burcht de Woningstichting gevraagd om voor haar een nieuw, groter, kindercentrum op de huidige locatie te realiseren.

Bij schrijven van 8 april 2003 deelt de Woningstichting Simpelveld het gemeentebestuur mede dat zij onder voorwaarden bereid is om het huidige kinderdagverblijf Koekeloere aan de Scheelenstraat van de gemeente te kopen en ter plekke een nieuw kinderdagverblijf te realiseren. Tevens zal dan worden bezien welke rol de basisschool D'r Henneberg hierin kan spelen, zodat de woningstichting een rendabele exploitatie kan realiseren. De voorwaarde die de woningstichting aan deze bereidheid verbindt, is dat de gemeente het bestemmingsplan van de locatie aan de Scheelenstraat wijzigt, zodat op deze locatie woningbouw op verdiepingsniveau mogelijk wordt.

9. Haalbaarheidsonderzoek en concept-intentie-overeenkomst

Op 23 februari 2005 is de uit de raad geformeerde commissie Brede School Simpelveld gevraagd aan de hand van de hierboven, in de punten 1 t/m 8, genoemde aanwijzingen een richtinggevend voorstel aan de raad te doen over het al dan niet realiseren van een brede school bij de basisschool D'r Henneberg en het kindercentrum Koekeloere aan de Scheelenstraat. De commissie was van mening, dat zij, om een afgewogen voorstel aan de raad te kunnen formuleren, over de volgende aanvullende gegevens/documenten diende te beschikken:

- een op de plaatselijke situatie toegeschreven inhoudelijke visie op het brede schoolconcept, waaruit in ieder geval blijkt welke partijen/instellingen in de mogelijke Brede School Simpelveld (gaan) participeren en welke (financiële) bijdragen de participanten inbrengen;
- een haalbaarheidsonderzoek naar de aard en de omvang van een brede schoolvoorziening in de kern Simpelveld, uitmondend in enerzijds een intentieverklaring tussen de partijen, en anderzijds in de vastlegging (op hoofdlijnen) van de (financiële) kaders.

Tenslotte heeft de commissie voor het opstellen van het basisdocument, bestaande uit de gemeentelijke notitie over de huisvesting van het basisonderwijs in de kern Simpelveld op de middellange en lange termijn, het inhoudelijke visiedocument op het brede schoolconcept en het haalbaarheidsonderzoek naar de aard en omvang van een brede schoolvoorziening in de kern Simpelveld, het volgende tijdpad vastgesteld.





1. week 15 (11 april tot 16 april 2005) aanleveren basisdocument aan commissie Brede School Simpelveld;
2. 27 april 2005: bijeenkomst Commissie Brede School Simpelveld;
3. 03 mei 2005: behandeling basisdocument Brede School Simpelveld in college;
4. 17 mei 2005: behandeling basisdocument Brede School Simpelveld in de commissie Burgerzaken;
5. 02 juni 2005: behandeling basisdocument Brede School Simpelveld in de gemeenteraad.

### Acties

Naar aanleiding van de aanvullende opdracht van de commissie Brede School Simpelveld heeft een tweetal gesprekken met potentiële externe ondersteuners plaatsgevonden.

1. Op vrijdag 4 maart 2005 is de Stichting Basisonderwijs Zuid-Limburg (SBOZL) gevraagd een voor de kern Simpelveld op maat (d.w.z. rekening houdend met de potentiële partijen) toegesneden visie-document Brede School Simpelveld op te stellen en dit document uiterlijk in week 15 aan te leveren. Voor de goede orde. Het schoolbestuur heeft voor het formuleren van de inhoudelijke visie op het brede schoolconcept aan de 'projectgroep' Brede School Simpelveld een projectleider toegevoegd, zonder dat van zijde van het schoolbestuur hiervoor kosten in rekening worden gebracht.
2. Op maandag 28 februari 2005 is naar aanleiding van de vraag van de commissie Brede School Simpelveld om een haalbaarheidsonderzoek naar de aard en omvang van een brede school in de kern Simpelveld te laten uitvoeren, bureau DHV Ruimte en Mobiliteit BV uitgenodigd. Aan DHV Ruimte en Mobiliteit is gevraagd of zij dienaangaande geheel vrijblijvend een offerte kunnen uitbrengen. De offerte heeft voornoemd bureau vrijdag 4 maart jl. aangeleverd. In de offerte zijn de volgende elementen opgenomen:

- Vraagstelling

De vraag is of en zo ja, in welke aard en omvang de brede school in Simpelveld haalbaar blijkt: is er draagvlak en behoefte, zijn de partners in staat en bereid zich te committeren; is het financieel haalbaar, zowel qua investering, als qua exploitatie en welke voorwaarden zouden aan de samenwerking en het toekomstig beheer moeten worden gesteld.

Verder is het gewenst voor een flexibel gebouw te kiezen dat gemakkelijk in een veranderende behoefte kan voorzien.

- Het resultaat

Het resultaat bestaat uit drie onderdelen, te weten:

1. het haalbaarheidsonderzoek;
2. de concept-intentie-overeenkomst tussen partijen, in elk geval de gemeente, SBOZL, de Woningstichting Simpelveld (danwel een andere externe financier), de Stichting 'De Kleine Burcht', de Stichting Peuterspeelzaalwerk Simpelveld i.o. en de Stichting Openbare Bibliotheek Simpelveld (danwel het gefuseerde bibliotheekwerk Bocholtz/Simpelveld);



3. de locatietoets en het aangeven van eventueel noodzakelijke aanpassingen voor het bestemmingsplan.

### **C. Beleids-elementen en middel-doelrelaties**

De centrale doelstelling is het uiterlijk op 1 augustus 2007 realiseren van een brede maatschappelijke voorziening (brede school) bij de basisschool 'D'r Henneberg' en het kindercentrum 'Koekeloere' aan de Scheelenstraat, waarin diverse instellingen/voorzieningen, die zich met de ontwikkeling van het kind bezighouden, niet alleen integraal en intersectoraal samenwerken, maar zich daarnaast, door het aangaan van een kwalitatief en functioneel samenwerkingsverband, verbinden om uiteindelijk de onderwijs- en ontwikkelingskansen van het kind te verbeteren.

#### Rijksbeleid

Het realiseren van brede maatschappelijke voorzieningen wordt van Rijkswege (Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid) sterk gepromoot. Een van de prioriteiten die het kabinet zich voor deze kabinetsperiode heeft gesteld, is het versterken van de basisinfrastructuur voor jeugdigen. De brede school is een goed voorbeeld waar deze ambitie tot z'n recht kan komen. In steeds meer gemeenten is de brede school dé plek waar het onderwijs, de peuterspeelzaal, het jeugd- en jongerenwerk, de kinderopvang, de buitenschoolse opvang, de sportvereniging en de culturele instellingen samenwerken. Dit maakt de brede school in veel gemeenten tot een centrale plek in de buurt.

In de ontwikkeling van de brede school vallen de volgende trends waar te nemen:

1. brede scholen worden steeds vaker gehuisvest in multifunctionele gebouwen met verschillende voorzieningen onder één dak;
2. multidisciplinaire samenwerking geldt als het belangrijkste criterium voor de brede school. De samenwerking tussen basisscholen, peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en welzijn wordt steeds vaker uitgebreid naar de sectoren zorg, cultuur en sport;
3. opvoedingsondersteuning en het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind is een van de belangrijkste subdoelen van de brede school;
4. kern van het brede schoolprogramma is de doorgaande ontwikkelingslijn. Doorlopende programma's voor voor- en vroegschoolse educatie, een kindvolgsysteem en een doorgaande taallijn behoren tot het dagelijkse programma. Andere programma's zijn gericht op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning en vrije tijdsaanbod van sportieve en culturele activiteiten.

#### Wat is het belang van de brede school voor de mogelijke participanten?

##### 1. Het belang van de brede school voor de onderwijssector

De meerwaarde van de brede school voor de onderwijssector betreft diverse facetten van het functioneren van basisscholen. Belangrijke winstpunten voor een school kunnen zijn:

- *Meer tijd voor kerntaken*

Taken die eigenlijk elders thuishoren, maar nu nog vaak op het bordje van de school liggen, kunnen aan de daarvoor aangewezen instanties worden uitbesteed. Hierdoor kunnen de schoolleiding en de leerkrachten weer meer tijd aan lesgeven besteden.



- *Uitbreiding expertise van onderwijsgeevenden*  
Door samen te werken met andere disciplines krijgen leerkrachten meer zicht op álle ontwikkelingsaspecten van kinderen en hun ouders, waardoor zij beter in staat zijn het kind in de educatieve setting als geheel te benaderen.
  - *Effectiever werken aan educatieve doelstellingen*  
Brede scholen bieden ruimte voor verlenging van de leertijd en doorgaande leerlijnen. Door bijvoorbeeld in peuterspeelzalen en bij naschoolse activiteiten aandacht aan taalontwikkeling te besteden, kunnen onderwijsachterstanden effectiever worden bestreden.
  - *Versterking van de leerlingenzorg*  
Door intensievere samenwerking met de zorgsector worden de lijnen met bijvoorbeeld het maatschappelijk werk korter en kan er sneller worden doorverwezen. Daarmee wordt de interne leerlingenzorg van de school aanzienlijk versterkt.
  - *Efficiënter ruimtegebruik*  
De brede school kan een school ook letterlijk meer ruimte opleveren. Door eigen ruimten met andere instellingen te delen en door gebruik te maken van multifunctionele ruimten kunnen scholen meer ruimtelijke mogelijkheden creëren.
  - *Imagoverbetering*  
De brede school kan een positief effect hebben op de aantrekkingskracht en het imago van een school
2. Het belang van de brede school voor de welzijnssector  
De brede school biedt aan de welzijnssector (o.a. peuterspeelzaalwerk, opvoedingsondersteuning, (open) jeugd- en jongerenwerk) een belangrijke meerwaarde, namelijk de kans om (nieuwe) doelgroepen te bereiken en het aanbod dicht bij de 'vindplaats' te brengen. Daarmee worden niet alleen meer kinderen bereikt, maar ook kinderen uit de doelgroepen die anders niet worden bereikt. Voorts biedt de brede school aan de sector welzijn de mogelijkheid om structurele activiteiten op te zetten met een leeftijdsvolgende opbouw in plaats van incidentele activiteiten. Tenslotte biedt de brede school welzijn de mogelijkheid om samen met anderen te werken aan ontmoeting en sociale samenhang in de buurt.
3. Het belang van de brede school voor de kinderopvang  
Voor kinderopvang is het om verschillende redenen aantrekkelijk om te participeren in een brede school. In de eerste plaats, omdat hiermee aan de wensen van ouders, die arbeid en zorg combineren, wordt tegemoet gekomen. Voorts biedt de brede school meerwaarde voor de kinderopvang vanwege de mogelijkheden van huisvesting. Immers, door ruimtes te delen of te combineren, kunnen de exploitatiekosten dalen. Tegelijkertijd biedt dit mogelijkheden om bijvoorbeeld een grotere speelplaats of een sportruimte te realiseren. Een derde voordeel van de deelname van kinderopvang in brede scholen is de mogelijkheid tot het realiseren van een doorlopende ontwikkelingslijn van kinderen en de overdracht van gegevens. Tenslotte biedt samenwerking meerwaarde als het om het multifunctioneel gebruik van ruimtes gaat. De beschikbaarheid en inrichting verdienen daarbij bijzondere aandacht.



4. Het belang van de brede school voor de culturele sector

Voor culturele instellingen is de brede school een uitgelezen plaats om hun van oorsprong enigszins homogene doelgroep uit te breiden met andere doelgroepen. Via het aanbod op een brede school kunnen zij bovendien nieuwe leerlingen werven, al is dit in de meeste gevallen geen vooropgesteld doel. In de tweede plaats biedt het culturele instellingen de gelegenheid een samenhangend aanbod te ontwikkelen met een doorgaande ontwikkelingslijn in plaats van losse activiteiten en daardoor een verankering van kunst en cultuur in het onderwijsaanbod tot stand te brengen. Tenslotte biedt de brede school aan de cultuursector de mogelijkheid om verbindingen tot stand te brengen met onderwijs, welzijn, kinderopvang en sport.

5. Het belang van de brede school voor de sportsector

De belangrijkste meerwaarde voor de sportsector is de bevordering van de doorstroom van leerlingen (en ouders, buurtbewoners) naar verenigingen. De brede school biedt sportorganisaties een uitstekend platform om zich te profileren, vooral als zij het aantal jonge leden zien afnemen.

6. De bijdrage van de gemeente aan de brede school

De gemeente heeft bij het realiseren van een brede school de regierol in handen. Simpel gezegd: de gemeente moet het regelen. Regie is een dynamisch begrip: op bepaalde momenten dient de gemeente het voortouw te nemen, subsidie toe te kennen of toe te zien op de naleving van regels. Op andere momenten geeft de gemeente de scholen en instellingen de ruimte om initiatieven te ontplooien. Daarbij wordt de gemeente ook aangesproken op creativiteit, ondernemingszin, flexibiliteit en op de verbinding tussen de verschillende beleidsterreinen.

Planontwikkeling

Alvorens tot concrete (planologische) planontwikkeling kan worden overgegaan, dienen eerst de volgende beleidsnotities uitsluitend te geven over de wens en haalbaarheid van de hierboven geformuleerde doelstelling:

- het/de door DHV Ruimte en Mobiliteit:
  - uit te voeren haalbaarheidsonderzoek;
  - op te stellen concept-intentie-overeenkomst tussen de partijen, zijnde in ieder geval de Stichting Basisonderwijs Zuid Limburg, de Woningstichting Simpelveld, de Stichting Openbare Bibliotheek Simpelveld, de Stichting de Kleine Burcht, de Stichting Peuterspeelzaalwerk Simpelveld i.o. en de gemeente;
  - uit te voeren locatietoets, waarbij de eventueel noodzakelijke aanpassingen voor het bestemmingsplan worden aangegeven.
- een door de Stichting Basisonderwijs Zuid Limburg op te stellen, op maat toegesneden, visie-document Brede School Simpelveld;
- de gemeentelijke visie op de toekomst op (middel)lange termijn van het basisonderwijs in de kern Simpelveld.



## 4. De alternatieve oplossingsrichtingen en risicofactoren

### De alternatieve oplossingsrichtingen

Ter oplossing van de in hoofdstuk 3 geschetste huisvestingsproblematiek van het basisonderwijs in de kern Simpelveld kunnen behalve het realiseren van een brede maatschappelijke voorziening bij de basisschool D'r Henneberg en het kindercentrum Koekeloere aan de Scheelenstraat vanuit onderwijshuisvestingsoogpunt bezien ook nog twee andere oplossingsrichtingen worden aangedragen.

1. het handhaven van de huidige situatie;
2. het realiseren van een uni-onderwijslocatie.

#### Ad 1. Handhaven huidige situatie

Hoewel op dit moment (schooljaar 2004/2005) nog geen van de beide basisscholen in de kern Simpelveld met opheffing wordt bedreigd, dreigt de basisschool De Klimboom binnen afzienbare tijd toch in de 'gevaarzone' terecht te komen. Het Rijk hanteert voor de basisscholen in de gemeente Simpelveld een opheffingsnorm van 120 leerlingen. Deze opheffingsnorm wordt volgens de leerlingenprognoses in 2011 (aantal leerlingen basisschool De Klimboom: 116) bereikt. Voornoemde prognose lijkt door de werkelijke cijfers te worden bevestigd. Immers de werkelijke cijfers tonen aan dat tussen nu (schooljaar 2004/2005) en het schooljaar 2008/2009 het leerlingenaantal van de basisschool De Klimboom van 156 naar 132 leerlingen daalt.

Een direct gevolg van een dalend aantal leerlingen is een toename van het aantal leegstaande leslokalen. Op dit moment kampt de basisschool De Klimboom met een leegstand van 30% (drie van de tien leslokalen staan leeg). Volgens het Integraal Huisvestingsplan zullen in 2013 vier leslokalen permanent leegstaan, hetgeen betekent een leegstand van 40%. In de basisschool D'r Henneberg staan momenteel twee van de twaalf leslokalen leeg (16,67%). Net als de basisschool De Klimboom dient, volgens het Integraal Huisvestingsplan, ook de basisschool D'r Henneberg met een permanente leegstand rekening te houden. Het integraal Huisvestingsplan becijfert deze permanente leegstand op zes<sup>2</sup> leslokalen (50%). In het geval van de basisschool D'r Henneberg lijken de prognosecijfers niet met de werkelijke cijfers overeen te komen. Daar waar de prognosecijfers nog uitgaan van een forse daling van het aantal leerlingen dat de komende jaren de basisschool D'r Henneberg zal bezoeken, is er volgens de werkelijke cijfers niet alleen sprake van een veel minder forse daling van het aantal leerlingen, maar neemt daarnaast vanaf het schooljaar 2007/2008 het aantal leerlingen van de basisschool D'r Henneberg weer licht toe. Op dit moment is niet aan te geven of hier sprake is van een tijdelijke correctie, dan wel van een trendbreuk. Vorenstaande betekent evenwel niet, dat het probleem van de grote leegstand in de kern Simpelveld (vijf van de in totaal tweeëntwintig leslokalen, zijnde 22,7%) (tijdelijk) terzijde kan worden geschoven. Leegstand werkt een exploitatieverlies in de hand en oplopende financiële exploitatietekorten hebben weer gevolgen voor de kwaliteit van het aan te bieden onderwijs.

---

<sup>2</sup> Bij de totstandkoming van dit cijfer is rekening gehouden met deerschikking van ruimten in het schoolgebouw in 2001 (totaal 12 leslokalen).



Handhaven van de huidige situatie betekent ook dat de centrale doelstelling om de onderwijs- en ontwikkelingskansen van het kind te verbeteren, niet wordt gehaald. In ogenschouw nemend het aantal kinderen dat met een wegingsfactor van 1,25 in het basisonderwijs in de kern Simpelveld instroomt, lijkt vooral een groot aantal leerlingen van de basisschool De Klimboom gebaat bij de totstandkoming van een brede maatschappelijke voorziening (percentage 1,25 leerlingen basisschool De Klimboom schooljaar 2002/2003: 39,34%, schooljaar 2003/2004: 39,10%, schooljaar 2004/2005: 29,49%; percentage 1,25 leerlingen basisschool De Henneberg schooljaar 2002/2003: 13,68%, schooljaar 2003/2004: 14,02%, schooljaar 2004/2005: 11,11%).

#### Ad 2. Realiseren van een uni-onderwijslocatie.

Een van de conclusies van het Integraal Huisvestingsplan (IHP) primair onderwijs gemeente Simpelveld is, dat het aantal basisschoolleerlingen in de gehele gemeente tot 2012 met circa 40% afneemt. Deze afname leidt tot een omvangrijke leegstand van leslokalen (leegstand in kern Simpelveld in schooljaar 2004/2005: 22,7%). Een leegstand, die op een gegeven moment (d.w.z. op korte termijn) zelfs een onwenselijke vorm gaat aannemen. Volgens de opsteller van het IHP dient het beleid van het schoolbestuur en de gemeente er dan ook op gericht te zijn om deze leegstand terug te dringen.

Een mogelijkheid om de leegstand te bestrijden is het uit de bekostiging nemen van een van de beide basisschoolgebouwen in de kern Simpelveld. Uiteindelijk bepaalt echter het bevoegd gezag van de beide scholen, i.c. het schoolbestuur (de Stichting Basisonderwijs Zuid Limburg; SBOZL), of het al dan niet op (korte) termijn overgaat tot het treffen van zo'n ingrijpende maatregel. Het claimrecht op de gebouwen van de basisscholen De Klimboom en D'r Henneberg berust immers bij het schoolbestuur en is onaantastbaar. Dienaangaande beveelt het IHP de gemeente en het schoolbestuur aan om niet onnodig behoudend tegen deze nogal ingrijpende herschikkingmogelijkheid aan te kijken.

Het realiseren van een uni-onderwijslocatie is een mogelijkheid om tot beschikbaarheid van het aantal leslokalen te komen. Gelet op de huisvestingsmogelijkheden, die de beide basisschoolgebouwen in de kern Simpelveld bieden, komt, rekening houdend met de totale lokalenbehoefte op grond van de geactualiseerde leerlingenprognose (permanente behoefte: 11 à 12 leslokalen) uitsluitend het gebouw van de basisschool D'r Henneberg (12 leslokalen; basisschool De Klimboom: 10 leslokalen) als huisvestingslocatie in aanmerking. In de notitie 'Opheffen ruimtegebrek Basisschool D'r Henneberg', vastgesteld door de raad in zijn vergadering van oktober 1999, is over de huisvesting van de beide basisscholen in het gebouw van de basisschool D'r Henneberg het volgende opgenomen.

*'Wanneer de cijfers van de geactualiseerde leerlingenprognose gemeente Simpelveld worden bewaarheid, bestaat in theorie de mogelijkheid, dat met het treffen van deze blijvende voorziening (bedoeld wordt de overkapping van de patio in de basisschool D'r Henneberg) de beide basisscholen (in de kern Simpelveld) op termijn in het gebouw van de basisschool D'r Henneberg kunnen worden ondergebracht.'*



Een keuze voor de oplossingsrichting 'Realiseren uni-onderwijslocatie' houdt in dat de centrale doelstelling: het verbeteren van de onderwijs- en ontwikkelingskansen van het kind; slechts ten dele kan worden verwezenlijkt. Enerzijds zullen de onderwijskansen van het kind zonder enige twijfel toenemen, maar anderzijds zal het kind niet optimaal kunnen profiteren van een aantal bredere ontwikkelingskansen, dat het concept brede school het kind kan bieden.

Zoals reeds gesteld werkt een teruglopend leerlingenaantal negatief door op de kwaliteit van het onderwijs. Om met een zogenaamde 'overhead' (d.w.z. een (vrijgeschaalde) ambulante directeur, een interne begeleider, een remedial teacher en een ict-er) te kunnen werken, dient een school over een behoorlijk aantal leerlingen te kunnen beschikken. Bij een dalend aantal leerlingen heeft een school al zijn formatie nodig om de groepen te kunnen bezetten en kan geen extra ruimte voor de uitvoering van de eerdergenoemde 'overhead-taken' worden vrijgemaakt, hetgeen weer gevolgen heeft voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Het moge duidelijk zijn dat wanneer, zoals zich in de kern Simpelveld voordoet, het leerlingenaantal van de ene basisschool sneller terugloopt, dan dat van de andere basisschool bovengeschetste nadelige ontwikkeling in de school waar het leerlingenaantal het snelst terugloopt zich het meest doet gelden.

Een tweede nadeel als gevolg van een dalend aantal leerlingen, is de samenstelling van de groepen. Beide scholen werken met een zogenaamd 'leerstofjaarklassensysteem'. Dit betekent dat bij een gebrek aan leerlingen per groep, er combinatiegroepen dienen te worden gevormd, hetgeen weer inhoudt: een extra taakbelasting voor zowel de leerling als de leerkracht. De leerlingen worden sneller afgeleid door een aanbod, dat niet voor hen is bestemd en de leerkrachten moeten twee verschillende lessen voorbereiden.

#### Denominatie van de brede school / uni-onderwijslocatie

Een keuze voor zowel de oplossingsrichting brede school, als voor de variant uni-onderwijslocatie betekent dat, wanneer het aan het schoolbestuur ligt, er een nieuwe (gefuseerde) onderwijsinstelling met één denominatie ontstaat. In dat geval kunnen de ouders van de basisschoolleerlingen in de gemeente Simpelveld geen (bewuste) onderwijskeuze meer maken.

#### Risicofactoren

Elke oplossingsrichting sluit een of meer risicofactoren in. Onderstaand zijn per oplossingsrichting de risicofactoren benoemd.

#### 1. Oplossingsrichting: brede maatschappelijke voorziening (brede school)

##### Financiële haalbaarheid

Voor het realiseren van een brede maatschappelijke voorziening is de gemeente, aangezien zij over onvoldoende financiële middelen beschikt, aangewezen op een externe financier. In dit opzicht verwacht de gemeente van de Woningstichting Simpelveld een forse inbreng. Indien met de Woningstichting Simpelveld geen overeenstemming over de financiering van een brede maatschappelijke voorziening wordt bereikt, zal bureau DHV Ruimte en Mobiliteit B.V. een andere externe investeerder aandragen, die de bereidheid heeft in dit project te participeren. In de opdrachtverstrekking voor het uitvoeren van het haalbaarheidsonderzoek naar een brede maatschappelijke voorziening aan voornoemd bureau is dit expliciet vastgelegd.

De financiële consequenties van de realisatie van een brede maatschappelijke voorziening worden op hoofdlijnen al inzichtelijk uit het door DHV Ruimte en Mobiliteit B.V. uit te



voeren haalbaarheidsonderzoek. Dit onderzoek bevat ondermeer een investeringsbegroting op hoofdlijnen, een exploitatieopzet op basis van kengetallen en de aan het beheer te stellen voorwaarden.

#### Ruimtelijke haalbaarheid

Het haalbaarheidsonderzoek dat door bureau DHV Ruimte en Mobiliteit B.V. wordt uitgevoerd, bestaat uit een beschrijving van de gewenste functies (d.w.z. de 'breedte' van de brede maatschappelijke voorziening), de belanghebbende partijen en het gebruik dat zij voornemens zijn te maken van de brede maatschappelijke voorziening, een globaal Programma van Eisen (PvE), bestaand uit o.a. een ruimtelijk-functioneel deel (hoeveel m<sup>2</sup> voor welke functies), een technisch deel (wat is daar voor nodig).

Tenslotte wordt getoetst (locatie: Scheelenstraat bij basisschool D'r Henneberg en Kindercentrum Koekeloere) of het in eerste aanleg opgestelde programma ook daadwerkelijk ter plekke inpasbaar is. In de rapportage die bureau DHV Ruimte en Mobiliteit B.V. dienaangaande opstelt, wordt ook ingegaan op de mogelijke wijzigingen van het ruimteslag en de infrastructurele voorzieningen.

#### Haalbaarheid tijdpad

In de centrale doelstelling is opgenomen dat uiterlijk op 1 augustus 2007 bij de basisschool 'D'r Henneberg' en het kindercentrum 'Koekeloere' aan de Scheelenstraat een brede maatschappelijke voorziening wordt gerealiseerd. Oplevering van het gebouw op deze datum is alleen mogelijk als: de financiële en ruimtelijke haalbaarheid gewaarborgd is én wanneer het project tijdens de planuitwerking, -besluitvorming en -uitvoering geen (procedurele) vertraging oploopt.

## 2. Oplossingsrichting: handhaven huidige situatie

Over de risicofactoren samenhangend met de oplossingsrichting: handhaven huidige situatie is in hoofdstuk 4. De alternatieve oplossingsrichtingen en risicofactoren, ad 1. Handhaven huidige situatie reeds nader ingegaan. Vandaar dat onderstaand de risicofactoren nog eens kort worden benoemd, zonder dat er uitvoering op wordt ingegaan:

### a. Leerlingenaantallen

De opheffingsnorm (120 leerlingen) komt voor de basisschool De Klimboom snel in beeld.

In de basisschool D'r Henneberg voltrekt de daling van het leerlingenaantal zich minder snel dan de prognosecijfers voorspellen. Uitgaande van het werkelijk geboortecijfer kan zelfs gewag worden gemaakt van een omslagpunt, dat wil zeggen de leerlingendaling komt niet alleen tot stilstand, maar neemt zelfs vanaf het schooljaar 2007/2008 weer licht toe. Zoals eerder gezegd, dient deze conclusie met de nodige voorzichtigheid te worden getrokken, aangezien (nog) niet duidelijk is of hier sprake is van een tijdelijke correctie, dan wel een trendbreuk.

### b. Leegstand

de leegstand neemt voor de basisschool De Klimboom ongewenste vormen aan (leegstand op dit moment: 30%; verwachte leegstand permanent: 40,0%).

In het verlengde van hetgeen bij punt a. 'Leerlingenaantallen' is geconstateerd, voltrekt de groei van de leegstand zich in de basisschool D'r Henneberg minder snel dan





de prognosecijfers voorspellen. Wanneer de werkelijke geboortecijfers worden bewaarheid, zal te zijner tijd ook de leegstand minder snel groeien.

De punten a. en b. samenvattend kan worden gesteld dat een daling van het aantal leerlingen leidt tot een toename van het aantal leegstaande leslokalen. Leegstaand werkt weer een exploitatieverlies in de hand en oplopende financiële exploitatietekorten hebben op hun beurt weer gevolgen voor de kwaliteit van het aan te bieden onderwijs.

c. Centrale doelstelling

het spreekt voor zich dat bij een keuze voor de oplossingsrichting 'handhaven huidige situatie' de meerwaarde die het concept van de brede maatschappelijke voorziening, waarvan behalve de onderwijssector ook de welzijns-, kinderopvang-, culturele en sportsector deel kunnen uitmaken, niet wordt bewerkstelligd. Gevolg is dat de centrale doelstelling: het verbeteren van de onderwijs- en ontwikkelingskansen van het kind; niet wordt gerealiseerd. Gelet op het gegeven dat een groot aantal kinderen van de basisschool De Klimboom een wegingsfactor van 1,25 heeft, lijken vooral deze leerlingen baat bij de totstandkoming van een brede maatschappelijke voorziening te hebben.

d. Kinderdagverblijf Koekeloere

Een keuze voor de oplossingsrichting 'handhaven huidige situatie' kan betekenen dat de wens van de Stichting De Kleine Burcht om tot uitbreiding van het huidige kinderdagverblijf aan de Scheelenstraat te komen, mogelijk niet kan worden verwezenlijkt. Het is dan maar de vraag of een externe financier (i.c. de Woningstichting Simpelveld), gelet op de beperkte uitbreidingsmogelijkheden, bereid en in staat zal zijn om tot koop van het huidige kinderdagverblijf aan de Scheelenstraat over te gaan en het huidige gebouw door nieuwbouw te vervangen. Vast staat dat de gemeente over onvoldoende middelen beschikt om de financiering van een nieuw kinderdagverblijf op zich te nemen. Op termijn kan dit betekenen dat de exploitatie van het kinderdagverblijf onder druk komt te staan.

3. Oplossingsrichting: Realiseren van een uni-onderwijslocatie

Over de risicofactoren samenhangend met de oplossingsrichting: Realiseren uni-onderwijslocatie is in hoofdstuk 4. De alternatieve oplossingsrichtingen en risicofactoren, ad 2. Realiseren uni-onderwijslocatie reeds nader ingegaan. Bovendien zijn voor de oplossingsrichting: Realiseren van een uni-onderwijslocatie; min of meer dezelfde risicofactoren te benoemen, als voor de oplossingsrichting: brede maatschappelijke voorziening. Onderstaand worden de risicofactoren nog eens kort belicht.

a. Financiële haalbaarheid

Evenals voor het realiseren van een brede maatschappelijke voorziening is de gemeente voor het realiseren van een uni-onderwijslocatie aangewezen op een externe financier. Ook in dit opzicht verwacht de gemeente van de Woningstichting Simpelveld een forse inbreng.

b. Ruimtelijke haalbaarheid

Aan de hand van een nog op te stellen Programma van Eisen zal moeten worden beoordeeld of op de locatie aan de Scheelenstraat (basisschool D'r Henneberg)



dan wel de locatie aan de Kloosterstraat (basisschool De Klimboom) ruimtelijk een uni-onderwijslocatie kan worden gerealiseerd. Ook dient wat beide locaties betreft nader op de mogelijke wijzigingen van het ruimtebeslag en de infrastructurale voorzieningen te worden ingegaan.

c. Haalbaarheid tijdpad

Het realiseren van een uni-onderwijslocatie uiterlijk op 1 augustus 2007 is alleen in tijd haalbaar wanneer: de Stichting Basisonderwijs Zuid-Limburg (het schoolbestuur) met deze oplossingsrichting instemt, de financiële en ruimtelijke haalbaarheid gewaarborgd is én wanneer het project tijdens de planuitwerking, -besluitvorming en -uitvoeringsfase geen (procedurele) vertraging oploopt.

d. Haalbaarheid centrale doelstelling

Ook hier geldt dat bij een keuze voor de oplossingsrichting 'realiseren uni-onderwijslocatie' de meerwaarde die het concept van de brede maatschappelijke voorziening, waarvan behalve de onderwijssector ook de welzijns-, kinderopvang-, culturele en sportsector deel kunnen uitmaken, niet wordt bewerkstelligd. Het gevolg van deze keuze is dat de centrale doelstelling: het verbeteren van de onderwijs- en ontwikkelingskansen van het kind; slechts ten dele wordt gerealiseerd.

e. Kinderdagverblijf Koekeloere

ook een keuze voor de oplossingsrichting 'realiseren uni-onderwijslocatie' kan betekenen dat de wens van de Stichting De Kleine Burcht om tot uitbreiding van het huidige kinderdagverblijf aan de Scheelenstraat mogelijk niet kan worden verwezenlijkt. Zoals eerder gezegd is het de vraag of de Woningstichting Simpelveld alsdan bereid en in staat zal zijn om als financier op te treden, terwijl nu al vaststaat dat de gemeente over onvoldoende financiële middelen beschikt om de financiering van een dergelijke voorziening op zich te nemen.



## 5. Draagvlak partijen

Behalve de leerlingen, ouders en personeel van de basisschool De Klimboom en de basisschool D'r Henneberg zullen ook kinderen, ouders en personeel van de Stichting kinderopvang De Kleine Burcht en de Stichting Peuterspeelzaalwerk Simpelveld i.o. alsmede de leden en het personeel van de Stichting Openbare Bibliotheek Simpelveld van de nieuwe brede maatschappelijke voorziening gebruik maken. Van alle partijen wordt verwacht, dat zij zich ook daadwerkelijk bereid verklaren om het gezamenlijk afgesproken beleidsdoel te verwezenlijken. Deze afspraak dient in eerste instantie uit te monden in een door alle partijen te ondertekenen intentie-overeenkomst, waarin in ieder geval aandacht wordt besteed aan:

- de positie en de verwachtingen van partijen;
- het beoogd samenwerkingsresultaat (samenwerkings- en realisatieovereenkomst)
- het vervolgtraject en de planning daarvan.

Dat er onder de partijen breed draagvlak is om de centrale doelstelling: het uiterlijk op 1 augustus 2007 realiseren van een brede maatschappelijke voorziening bij de basisschool D'r Henneberg en het kindercentrum Koekeloere aan de Scheelenstraat blijkt uit:

1. het overleg dd. 3 december 2003 met het schoolbestuur (SBOZL) en de Woningstichting Simpelveld over het realiseren van een brede school in de kern Simpelveld. Als grondleggers voor dit overleg dienden:
  - a. het op verzoek van het schoolbestuur door de werkgroep 'toekomst basisscholen D'r Henneberg en De Klimboom' opgesteld advies over de toekomstige situatie van de basisscholen D'r Henneberg en De Klimboom en
  - b. het schrijven dd. 26 november 2003 van het schoolbestuur aan de gemeente, waarin eerstgenoemde:
    - de gemeente in kennis stelt van de voorgenomen fusie van de beide basisscholen in de kern Simpelveld op korte termijn en
    - de wens uitspreekt om op 1 augustus 2006 bij de basisschool D'r Henneberg en het kindercentrum Koekeloere aan de Scheelenstraat de Brede School Simpelveld te realiseren.
2. de raadsconferentie dd. 7 april 2004, waarin het schoolbestuur nogmaals haar wens heeft uitgesproken om op korte termijn tot de realisatie van een brede maatschappelijke voorziening in de kern Simpelveld te komen. Op deze raadsconferentie heeft:
  - a. het schoolbestuur (SBOZL) haar standpunt over de toekomst van het basisonderwijs in de gemeente Simpelveld toegelicht;
  - b. Consent onderwijsbegeleiding en innovatie haar advies over de toekomstige situatie van de basisscholen D'r Henneberg en De Klimboom uiteengezet;
  - c. het schoolbestuur haar standpunt ten aanzien van het door Consent onderwijsbegeleiding en innovatie opgesteld advies gegeven;
  - d. het schoolbestuur een presentatie over het concept brede maatschappelijke voorziening verzorgd en
  - e. de gemeente tenslotte haar taak op het terrein van het onderwijshuisvestingsbeleid nader toegelicht en inzicht in het te doorlopen tijdpad gegeven.



3. de notitie dd. 18 februari 2005 van het bestuur van de Openbare Bibliotheek Simpelveld, waarin het bibliotheekbestuur het belang en de meerwaarde van een bibliotheekvoorziening voor een brede maatschappelijke voorziening en omgekeerd uiteenzet.
4. de op 23 juni 2004 ten kantore van het schoolbestuur gehouden kennismakingsbijeenkomst over de totstandkoming van een brede maatschappelijke voorziening in de kern Simpelveld, waarin vier van de zes in deze notitie genoemde partijen (De Woningstichting Simpelveld, de Stichting De Kleine Burcht, de Stichting Openbare Bibliotheek Simpelveld, de directies van de basisscholen De Klimboom en D'r Henneberg / het schoolbestuur zich niet alleen positief over het realiseren van een dergelijke voorziening hebben uitgesproken, maar zij zich ook bereid hebben verklaard in een dergelijke voorziening te participeren. Aangezien de Stichting Peuterspeelzaalwerk Simpelveld i.o. pas vanaf november/december 2004 functioneert, heeft zij niet aan deze bijeenkomst deelgenomen. De gemeente Simpelveld was door omstandigheden verhinderd.
5. het schoolbestuur, op verzoek van de commissie Brede School Simpelveld, een voor de kern Simpelveld op maat (d.w.z. rekening houdend met de partijen die hebben toegezegd in een te realiseren brede maatschappelijke voorziening te zullen participeren) toegesneden visie-document Brede School Simpelveld uit. Voor de goede orde. Voor het opstellen van dit visie-document heeft het schoolbestuur menskracht vrijgeschaald, aangezien het grote waarde hecht aan de totstandkoming van een dergelijke voorziening in de kern Simpelveld.



## 6. Conclusie

Vast staat dat het aantal basisschoolleerlingen in de kern Simpelveld terugloopt (totaal aantal basisschoolleerlingen kern Simpelveld schooljaar 2004/2005: 426; totaal aantal basisschoolleerlingen kern Simpelveld schooljaar 2008/2009: 396<sup>3</sup>). Opvallend is wel dat:

- a. de daadwerkelijke teruggang van het leerlingenaantal van de basisschool De Klimboom sneller verloopt dan de cijfers van de in 1999 geactualiseerde leerlingenprognose gemeente Simpelveld voorspellen;
- b. de daadwerkelijke teruggang van het aantal leerlingen van de basisschool D'r Henneberg veel minder snel verloopt dan de cijfers uit de geactualiseerde leerlingenprognose gemeente Simpelveld aangegeven. Het lijkt er zelfs op dat de ingezette daling in het schooljaar 2006/2007 (253 leerlingen) z'n laagste punt heeft bereikt en dat het aantal leerlingen van de basisschool D'r Henneberg vanaf het schooljaar 2007/2008 (255<sup>3</sup> leerlingen) weer licht zal toenemen. Deze conclusie dient echter met de nodige voorzichtigheid te worden getrokken, aangezien met de voorhanden zijnde 'werkelijke leerlingengegevens' slechts een realistische doorkijk tot en met het schooljaar 2008/2009 mogelijk is en het korte tijdsbestek van 4 à 5 jaar ontoereikend is om hier een trend uit te kunnen afleiden.

Een ander gegeven is dat als gevolg van de daling van het totale leerlingenaantal in de kern Simpelveld de beide basisscholen nu reeds kampen met leegstand van leslokalen en dat deze leegstand in de toekomst alleen maar zal toenemen. Op dit moment (schooljaar 2004/2005) staan 5 van de in totaal 22 leslokalen (22,7%) in de beide basisscholen in de kern Simpelveld leeg. Volgens het Integraal Huisvestingsplan (IHP) en rekening houdend met de uitbreiding van de basisschool D'r Henneberg in 2001 zal de permanente leegstand van leslokalen in de kern Simpelveld groeien naar 10 van de in totaal 22 leslokalen (45,5%).

De daling van het aantal leerlingen en de omvangrijke leegstand van het aantal leslokalen, waarmee de basisscholen in de kern Simpelveld nu reeds en in de toekomst nog meer mee worden geconfronteerd, is niet alleen onwenselijk, maar werkt ook exploitatietekorten in de hand en kan er op relatief korte termijn reeds toe leiden dat de kwaliteit van het aan te bieden onderwijs onder druk komt te staan.

Een mogelijkheid om de leegstand te bestrijden is het uit de bekostiging nemen van een van de beide basisschoolgebouwen in de kern Simpelveld. Hoewel dit op grond van de onderwijsregelgeving nog niet hoeft (het leerlingenaantal van de basisschool De Klimboom en de basisschool D'r Henneberg is nog niet onder de opheffingsnorm van 120 leerlingen gedaald), adviseert het Integraal Huisvestingsplan Simpelveld de gemeente en het schoolbestuur om niet onnodig behoudend tegen deze nogal ingrijpende herschikkingsmogelijkheid aan te kijken.

---

<sup>3</sup> Cijfer gebaseerd op basis van nu reeds bekende geboortecijfers, d.w.z. aantal 0 - 4 jarigen geboren in de periode 1 oktober 2000 tot 1 oktober 2004



Een derde opvallend feit is het grote verschil in het aantal zogenaamde '1,25 leerlingen' tussen de basisschool De Klimboom en de basisschool D'r Henneberg. Ter verduidelijking. Het gewicht van 1,25 wordt toegekend aan kinderen van wie de beide ouders of verzorgers een schoolopleiding tot of tot en met het niveau eindexamen voorbereidend beroepsonderwijs hebben genoten. Het extra gewicht van 0,25 kunnen de basisscholen aanwenden om extra formatie ter bestrijding van onderwijsachterstanden in te zetten. Hoewel het aantal '1,25 leerlingen' van de basisschool De Klimboom in het schooljaar 2002/2003 tot het schooljaar 2004/2005 van 39,34% naar 29,49% is gedaald, ligt dit laatste percentage nog altijd beduidend hoger dan het aantal '1,25 leerlingen' van de basisschool D'r Henneberg (schooljaar 2002/2003: 13,68%; schooljaar 2004/2005: 11,11%).

Kijkend naar de oplossingsrichtingen en daarbij rekening houdend met hetgeen hierboven is geconstateerd, luidt de conclusie, dat het realiseren van een brede maatschappelijke voorziening in de kern Simpelveld, waarin diverse instellingen/voorzieningen, die zich met de ontwikkeling van het kind bezighouden, niet alleen integraal en intersectoraal samenwerken, maar zich daarnaast ook nog eens, door het aangaan van een kwalitatief en functioneel samenwerkingsverband, verbinden, het meeste perspectief biedt om uiteindelijk de onderwijs- en ontwikkelingskansen van het kind te verbeteren. Daar komt bij (secundair uitgangspunt) dat het realiseren van een brede maatschappelijke voorziening, meer nog dan de andere oplossingsrichtingen (handhaven huidige situatie en realiseren uni-onderwijslocatie) een duidelijke meerwaarde voor alle partijen heeft. Onderstaand wordt deze meerwaarde per sector kort aangegeven:

Het belang van de brede maatschappelijke voorziening voor:

a. de onderwijssector:

- meer tijd voor kerntaken;
- uitbreiding expertise van onderwijsgeevenden;
- effectiever werken aan educatieve doelstellingen;
- versterking leerlingenzorg;
- efficiënter ruimtegebruik;
- imagoverbetering.

b. de welzijnssector (o.a. peuterspeelzaalwerk, opvoedingsondersteuning, (open) jeugd- en jongerenwerk):

- de kans om (nieuwe) doelgroepen te bereiken;
- het aanbod dicht bij de 'vindplaats' te brengen;
- het opzetten van structurele activiteiten met een leeftijdsvolgende opbouw;
- werken aan ontmoeting en sociale samenhang in de buurt.

c. kinderopvang:

- tegemoetkoming aan de wensen van ouders, die arbeid en zorg combineren;
- multifunctioneel gebruik van ruimtes leidt tot lagere exploitatiekosten;
- participatie van verschillende partijen biedt mogelijkheden om extra voorzieningen te treffen;
- het realiseren van een doorlopende ontwikkelingslijn van kinderen en de overdracht van gegevens.



d. culturele sector:

- uitbreiding van de van oorsprong homogene doelgroep met andere doelgroepen;
- het ontwikkelen van een samenhangend aanbod met een doorgaande ontwikkelingslijn door o.a. verankering van kunst en cultuur in het onderwijsaanbod;
- het tot stand brengen van verbindingen met onderwijs, welzijn, kinderopvang en sport.

e. sportsector:

- het bevorderen van de doorstroom van leerlingen (ouder en buurtbewoners) naar verenigingen.

Tenslotte nog een drietal aantekeningen:

- Denominatie van de nieuwe brede maatschappelijke voorziening.  
Een keuze voor zowel de oplossingsrichting brede school, als voor de variant uni-onderwijslocatie betekent dat, wanneer het aan het schoolbestuur ligt, er een nieuwe (gefuseerde) onderwijsinstelling met één denominatie ontstaat. In dat geval kunnen de ouders van de basisschoolleerlingen in de gemeente Simpelveld geen (bewuste) onderwijskeuze meer maken.
- Locatiekeuze  
Naar de haalbaarheid van de wens van het schoolbestuur om bij de basisschool D'r Henneberg en het kindercentrum Koekeloere een brede maatschappelijke voorziening te realiseren doet DHV Ruimte en Mobiliteit BV te Maastricht Airport onderzoek. De rapportage van dit onderzoeksresultaat wordt samen met deze notitie aan de gemeenteraad aangeboden.
- Inhoudelijke visie op brede school concept  
Het schoolbestuur werkt voor de kern Simpelveld en rekening houdend met de partijen die hebben toegezegd in een te realiseren brede maatschappelijke voorziening te zullen participeren, een inhoudelijk visie-document uit. Een van de belangrijkste onderdelen van dit document zal de profielkeuze van de (toekomstige) brede maatschappelijke voorziening zijn. Ook dit document zal samen met deze notitie en de door DHV Ruimte en Mobiliteit BV op te stellen haalbaarheids- en locatierapportage aan de gemeenteraad worden aangeboden.



## **Literatuurlijst**

Startnotitie 'verbreding van het onderwijsaanbod'  
In de kern Simpelveld

Jos Feron (SBOZL) 1-2-2005

Advies aan SBOZL over de toekomstige situatie  
Van de basisscholen d'r Henneberg en de  
Klimboom in Simpelveld

Werkgroep 'toekomst basisscho-  
len D'r Henneberg en De Klim-  
boom', april 2003

Handboek Brede School  
0 – 12 jaar

Oberon en Sardes, februari 2004